**Работа с неуспевающими студентами**

**(Айтмаганбетова Райгуль Маулетовна,**

**преподаватель Экибастузского колледжа ИнЕУ)**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют [действенные](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/) мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в учебных заведениях составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Исследования показывают, что у иногородних студентов изначально высокая самодисциплина в школе может значительно снижаться при переезде в общежитие в другом городе. Это связывается уменьшением влияния родительского контроля и невысоким преподавательским контролем посещения занятий, текущего восприятия информации, уровня знаний студентов.

**Портрет неуспевающих и отстающих студентов**

По совокупным данным можно составить психологический портрет отчисленного или потенциально готового к отчислению студента. Ему присущи такие особенности, как невысокая способность к эмоциональной регуляции поведения, что в сочетании с повышенной импульсивностью, беспечностью обуславливает трудности адаптации к среде, которая предъявляет повышенные требования к волевой регуляции поведения, способности отгораживать свои импульсы, подчинять поведение ближайшим и долговременным целям, критично относиться к себе. Повышенная оппозиционность, доминантность, тенденция к самоутверждению, отсутствие чувства ответственности за неудачи в обучении и приводят к отчислению. Студентам группы риска присущи такие особенности, как слабая мотивированность, непостоянство, пониженная добросовестность. Они могут легко бросить начатое дело, отказаться от обязательств, непостоянны в подготовке к занятиям. Для них характерны слабый самоконтроль, внутренняя недисциплинированность, невнимательность к другим. Снисходительность к своим промахам, несклонность обвинять себя в неудачах затрудняют формирование устойчивой учебной мотивации и целенаправленности в достижении образовательных целей.

Среднее специальное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Специальные средние знания в России должны стать основным звеном в профессиональной деятельности, а средние специальное образование– ведущим производителем кадров. Именно на это и должна быть направлена модернизация среднего специального образования. От выпускника среднего специального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы преподаватель мог выявить процесс неуспеваемости у студентов, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих студентов.

Меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости. Неуспеваемость студентов — это сложное дидактическое явление. Работа на всех уровнях (всего вуза, уровне факультета, курса, специализации, группы, индивидуально) должна быть взаимосвязанной, обеспечивающей комплексный подход для предупреждения и  преодоления неуспеваемости. Профилактика и диагностика неуспеваемости — очень важные этапы. Современная дидактика предлагает следующие пути преодоления неуспеваемости:

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

4. Воспитательное воздействие – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей студента.

Меры предупреждения неуспеваемости студента

Всестороннее повышение эффективности каждого занятия

Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов

Индивидуальный подход к студенту

Специальная система домашних заданий

Усиление работы с родителями

Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Проблему преодоления неуспеваемости следует рассматривать как педагогическую задачу, для решения которой необходима разработка программы с алгоритмом оптимально решения. Решение предполагает под собой совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у студентов, учитывая их реальные возможности. Работа со студентами со слабым развитием умственной деятельности должна заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

1. Создавать проблемные ситуации.

2. Активизировать самостоятельное мышление.

3.Организовывать сотрудничество студентов на занятиях.

4.Выстраивать позитивные отношения в группе. Такой группе неуспевающих студентов рекомендуются задания, которые направлены на развитие мышления, памяти и внимания. Работа со студентами, которые не желают учиться, должна:

1. Помочь студентам осознать необходимость получения знаний.

2. Развивать ответственность.

3.Поддерживать уверенность студента в собственных силах.

Работа с неуспевающими студентами должна осуществляться как на уроке, так и на дополнительных занятиях.

Обучение и воспитание нового поколения — одна из важнейших задач национального масштаба. Неуспевающие студенты — это сложное и многогранное явление вузовской действительности, которое требует для решения разносторонних подходов при её изучении. Основными задачами педагогов являются развитие студентов и их заинтересованности в обучении и получении новых знаний, профилактика неуспеваемости, её своевременное диагностирование и принятие мер.

Для того, чтобы сохранить контингент студентов необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами, чтобы они не стали следующими в статистической очереди и не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих студентов и сохранить контингент студентов