**Компьютерные телекоммуникации - перспективная технологическая**

**основа дистанционного образования**

**(Айтмаганбетова Райгуль Маулетовна,**

**преподаватель Экибастузского колледжа ИнЕУ)**

Дистанционное обучение прочно связывается с инновационными технологиями обу­чения с помощью компьютеров. Важным средством дистанционного обучения являются компьютерные обучающие программы. Однако наибольшие перспективы с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий имеют компьютерные телекоммуни­кационные сети.

Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: в бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. Несмотря на то что Россия занимает сейчас 37-е место в мире по уровню теле­фонизации ( являющейся одним из важнейших факторов, обусловливающих развитие ком­пьютерных телекоммуникаций в стране ), за последние 2-3 года российские пользователи персональных ЭВМ получили доступ ко множеству зарубежных телекоммуникационных се­тей.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметен процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сферу народ­ного образования, и, прежде всего, в жизнь современной школы. Десятки тысяч школ за ру­бежом и сотни школ в нашей стране за последние 5-7 лет начали использовать возможности современных телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Особенно стремятся участвовать в этом процессе школы из глубинки, где уже есть современная телефонная сеть, но по-прежнему нет доступа к современной оперативной информации по различным отрас­лям знаний.

Некоторые учителя используют телекоммуникации преимущественно для внекласс­ной работы с учащимися по отдельным экспериментальным проектам. Однако уже сейчас многие школы за рубежом используют компьютерные телекоммуникации непосредственно на уроках в условиях реального учебного процесса, постепенно подготавливая учащихся к жизни в информационном обществе. Компьютерные телекоммуникации начинают постепен­но осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания окружающего ми­ра. Инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним в школу приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления.

Телекоммуникации (греч. tele - вдаль, далеко, лат. communicatio - общение) - это в широком смысле все средства дистанционной передачи информации, такие как радио, теле­видение, телефон, телеграф, телетайп, телекс, телефакс, а также появившиеся сравнительно недавно компьютерные телекоммуникации.

Компьютерные телекоммуникации считаются сейчас не только самым новым, но и самым перспективным видом телекоммуникаций. Компьютерные телекоммуникации (или просто «телекоммуникации» в узком значении этого слова ) - это средства дистанционной передачи данных с одного компьютера на другой ( другие ) при помощи модемов и телефон­ной сети. Первые попытки создания компьютерных сетей для решения задач образования были предприняты за рубежом около двадцати лет назад.

Сегодня за рубежом, и особенно в США, учреждения образования пользуются услу­гами различных коммерческих и общественных сетей. Представляется, что любые попытки построения архитектуры образовательной компьютерной сети в нашей стране без учета этого опыта будут не вполне успешны.

Отечественный и зарубежный опыт создания таких сетей показывает, что образова­тельная компьютерная сеть должна принципиально рассматриваться как развивающаяся тех­ническая система. Быстрое развитие в последнее время компьютерных телекоммуникацион­ных сетей остро ставит вопрос их содержательного использования и методического обеспе­чения. На фоне интенсивного использования учебных телекоммуникационных проектов за рубежом отечественная практика использования телекоммуникаций очень бедна успешными примерами применения компьютерной электронной почты и телеконференций учащимися в образовательных целях.

Компьютерные телекоммуникации - интенсивно развивающийся вид информацион­ных технологий, использующий глобальные компьютерные сети, - обещают совершить пере­ворот в методах и формах обучения. Простейший вид телекоммуникаций - электронная поч­та - уже сейчас, с

минимальными затратами, с успехом может быть использован в учебном процессе каждой школы.

Учебное значение электронной почты состоит в том, что она:

*-стимулирует и облегчает обмен опытом преподавателей различных предметов;*

*-повышает интерес учащихся к учебному курсу, в котором используется;*

*-расширяет коммуникативную практику учащихся, помогает в совершенствовании письменной речи;*

*-делает возможным использование новых методических приемов, основанных на сопоставлении собствен­ных данных учащихся и тех, которые получены по электронной почте.*

От обычной почты электронную отличают три особенности:

подготовка писем с помощью компьютера, что избавляет от рутинной работы, де­лает процесс подготовки более творческим и быстрым;

отправка и получение писем на рабочем месте - с помощью компьютера;

быстрая доставка писем - в противоположную точку земного шара письмо может быть доставлено за 4-5 часов.

Использование электронной почты в обучении обычно протекает в форме телекомму­никационных проектов. Учебный телекоммуникационный проект посвящается определенной теме, включает разнообразные виды деятельности учащихся по подготовке и передаче, а также получению и анализу учебной информации с помощью средств компьютерных теле­коммуникаций, и охватывает по времени от нескольких дней до нескольких месяцев.

Простые телекоммуникационные проекты могут выполняться двумя классами уча­щихся под непосредственным руководством учителей и проходят в форме неструктуриро­ванной коллективной переписки. Сложные длительные проекты, в которых участвуют десят­ки и сотни классов, требуют участия в проектах координаторов и методистов, руководящих ходом телекоммуникаций, добивающихся согласованности содержания и сроков отправки корреспонденции. Большие проекты проводятся в специализированных учебных компью­терных сетях (США, Канада, Великобритания и т.д.).

Компьютерное дистанционное обучение (КДО) применяется для решения широкого спектра образовательных задач, например:

*-в университетах, специализирующихся на заочной форме обучения (например, в British Open University при изучении курса «Введение в информационные технологии»);*

*-в университетах, использующих как очную, так и заочную форму обучения (New Jersey Institute of Technology и NewYork Institute of Technology (США));*

*-в программах для лиц, желающих получить дополнительное образование (Connected Education и NovaUniversity(США), Deakin University (Австралия), Tele-Universite du Quebec (Канада));*

*-в учебных заведениях, где студенты могут выбирать очную или заочную форму обучения по отдельным курсам (Ontario Institute for Studies in Education);*

*-в традиционных учебных заведениях, где КДО может по желанию студента являться одной из форм об­ щения с преподавателем или методистом*

*(University of Guelph (Канада), Lancaster University (Великобри­ тания);*

*-в международных проектах, объединяющих учащихся средних школ или студентов высших учебных заве­ дений (например, Kidnet);*

*при проведении социальных программ, связанных с образованием (например, National Telecomputing Network, Big SkyTelegraph (США)).*